

# Insegnare la filosofia del Novecento a scuola...

Tra normativa e realtà...

Andrea Civello  
(andrea.civello@liceodini.it)

## La normativa e i livelli di programmazione

- **Normativa nazionale:** *Indicazioni nazionali per i licei* e il *PECUP (2010)*, *CLIL*, *nuovo Esame di Stato*, *Educazione civica*, *PCTO*...
- Il **PTOF** d'Istituto: può prevedere "curvature" in base agli indirizzi.
- La **programmazione di dipartimento**: può dettagliare le "curvature" e individuare *nuclei fondanti* (e *nuclei tematici* al loro interno).
- La **programmazione di classe**: comprende *temi e/o moduli interdisciplinari*, di Educazione civica, PCTO, CLIL ecc. (per le classi quinte tutto si riversa nel *Documento del 15 Maggio*).
- La **programmazione individuale**: il singolo docente, nel predisporla, tiene conto, ferma restando la **libertà di insegnamento**, di **tutto** quanto sopra...

# Le Indicazioni nazionali

## QUINTO ANNO

L'ultimo anno è dedicato principalmente alla filosofia contemporanea, dalle filosofie posthegeliane fino ai giorni nostri. Nell'ambito del pensiero ottocentesco sarà imprescindibile lo studio di Schopenhauer, Kierkegaard, Marx, inquadrati nel contesto delle reazioni all'hegelismo, e di Nietzsche. Il quadro culturale dell'epoca dovrà essere completato con l'esame del Positivismo e delle varie reazioni e discussioni che esso suscita, nonché dei più significativi sviluppi delle scienze e delle teorie della conoscenza. Il percorso continuerà poi con almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento, indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti: a) Husserl e la fenomenologia; b) Freud e la psicanalisi; c) Heidegger e l'esistenzialismo; d) il neoidealismo italiano e) Wittgenstein e la filosofia analitica; f) vitalismo e pragmatismo; g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia; h) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano; i) temi e problemi di filosofia politica; l) gli sviluppi della riflessione epistemologica; m) la filosofia del linguaggio; n) l'ermeneutica filosofica.

- **Uguali per tutti** i licei e **tutte** le opzioni.
- **Flessibili** (non più **programmi** ma, appunto, **indicazioni**) ma comunque **vincolanti** dove indicato ("imprescindibile", "dovrà essere completato", "almeno quattro autori o problemi").

# PECUP

## Il profilo educativo, culturale e professionale dei Licei.

- *Risultati di apprendimento comuni a **tutti** i percorsi liceali (es.: Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Oppure: Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee)*
- *Risultati di apprendimento dei **distinti** percorsi liceali (es. per liceo **linguistico**: essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; per liceo **scientifico**: saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica)*

# CLIL

- **Content and Language Integrated Learning**: studio in lingua straniera di una disciplina **non** linguistica.
- **Obbligatorio** nell'anno terminale di tutti i percorsi liceali (nei licei linguistici, a partire dal terzo anno).
- Nella **pratica**, uno o due moduli al massimo; spesso nemmeno attivato, per mancanza di docenti con i requisiti linguistici e/o metodologici...

## Altri aspetti normativi

- **Cittadinanza e Costituzione**, parte **obbligatoria** del colloquio d'esame a partire dall'a.s. 2018/19, negli indirizzi liceali senza Diritto, di fatto spesso delegata ai docenti di Filosofia e Storia; sostituita da **Educazione Civica** dall'a.s. 2020/21 (33 ore ripartite fra **tutte** le discipline)
- **Colloquio d'esame pluridisciplinare** a partire dall'a.s. 2018/19
- **PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**, ex Alternanza Scuola-Lavoro)

# PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa)

Un esempio:

- *Tutti i dipartimenti presenti all'interno della scuola, nei tre diversi indirizzi, hanno definito e sistematizzato la programmazione per competenze, definendo i curricoli in verticale. L'insegnamento mira al raggiungimento di competenze finali, in linea con le Indicazioni Nazionali e con le **curvature specifiche di ciascun Indirizzo**, che portino lo studente non solo al "sapere", ma, attraverso questo, al "saper fare" e, infine, al "saper essere" (competenze di base delle discipline, competenze trasversali e di cittadinanza).*
- *Individuazione di **curvature**: è stata valorizzata la particolare fisionomia di ciascuno dei tre Indirizzi della scuola, attraverso l'individuazione di percorsi privilegiati (**curvature**) che, a partire dalle Indicazioni Nazionali, siano aperti alle realtà del territorio e siano più in linea con la specificità dell'Indirizzo.*

## Curvature

- Liceo **Scienze umane** (3 ore settimanali)  
*Percorsi per una lettura ed una comprensione approfondita della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi attraverso lo studio di opere e di autori significativi del passato e contemporanei.*
- Quinto anno: Particolare attenzione nella scelta delle tematiche del Novecento evidenziando i seguenti nuclei disciplinari:
  - 1) Freud e la Psicanalisi
  - 2) Tra Vitalismo e Pragmatismo (Bergson ed il vitalismo; Dewey ed il pragmatismo)
  - 3) Temi e problemi della Filosofia Politica (la Scuola di Francoforte; l'analisi del Totalitarismo e il concetto di banalità del male nel pensiero di Hannah Arendt)
  - 4) L'Esistenzialismo

# Curvature

- Liceo **Scienze umane, opzione Economico-sociale** (2 ore settimanali)  
*Percorsi per una lettura ed una comprensione approfondita della realtà contemporanea e dei fenomeni culturali nei loro aspetti storici, economici e sociali.*
- *Quinto anno: Particolare attenzione nella scelta delle tematiche del Novecento evidenziando i seguenti nuclei disciplinari:*
  - 1) *Freud e la Psicanalisi*
  - 2) *La Scuola di Francoforte*
  - 3) *Temi e problemi della Filosofia Politica*
  - 4) *L'Esistenzialismo*

# Curvature

- Liceo **Linguistico** (2 ore settimanali)  
*Percorsi per una lettura ed una comprensione della realtà contemporanea attraverso lo studio di più sistemi linguistici e culturali per acquisire una visione globale europea e mondiale.*
- *Quinto anno: Particolare attenzione nella scelta delle tematiche del Novecento evidenziando i seguenti nuclei disciplinari:*
  - 1) *Freud e la Psicanalisi*
  - 2) *Wittgenstein*
  - 3) *Sviluppi della filosofia del linguaggio*
  - 4) *L'Esistenzialismo*

# Nuclei fondanti (e nuclei tematici)

Es.: Almeno tre autori o problemi della filosofia del Novecento scelti tra i seguenti:

- a) fenomenologia ed esistenzialismo;
- b) il neoidealismo italiano;
- c) il Circolo di Vienna e la filosofia analitica;
- d) vitalismo e pragmatismo;
- e) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia;
- f) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano;
- g) temi e problemi di filosofia politica;
- h) gli sviluppi della riflessione epistemologica;
- i) l'ermeneutica filosofica;
- j) la psicanalisi;
- k) la scuola di Francoforte;
- l) filosofia della scienza;
- m) etica ambientale e bioetica;
- n) l'antropologia.

## Esempio di nuclei interdisciplinari di un CDC di 5<sup>a</sup>

- 1) *Natura e società/Città e natura*
- 2) *L'esperienza del conflitto*
- 3) *Le libertà soppresse nelle dittature*
- 4) *La malattia*
- 5) *Il progresso*
- 6) *La figura femminile*
- 7) *Gli ultimi*
- 8) *Il viaggio*