

LICEO SCIENTIFICO "XXXXX"  
**MODELLO PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE DOCENTE**  
**TRIENNIO**

**CLASSE: III SEZIONE: XXXXX ANNO SCOLASTICO: 2020/2021**  
**DISCIPLINA: FILOSOFIA DOCENTE: XXXXX**

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

**Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione, impegno)**

Nel suo complesso la classe dimostra un atteggiamento di apertura e disponibilità verso la docente e di interesse e curiosità nei confronti della nuova disciplina. Gli interventi nel corso delle lezioni sono pertinenti e denotano delle buone capacità, diffuse in un gruppo significativo di alunni, con spunti critici interessanti, ma soprattutto indirizzano le discussioni verso l'attualizzazione delle questioni filosofiche classiche.

**2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**

**(Scegliere fra quelli compresi nelle programmazioni per competenze elaborate dai Dipartimenti, secondo le specificità della classe o delle scelte didattiche del docente)**

- Sviluppare un approccio di tipo storico, critico e problematico ai temi principali della riflessione filosofica
- Sviluppare la disponibilità al confronto delle idee e dei ragionamenti
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze
- Usare strategie argomentative e procedure logiche
- Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica
- Analizzare testi filosofici.

**3. NUCLEI FONDANTI E CONTENUTI IRRINUNCIABILI**

**(Si faccia riferimento a quelli concordati nei Dipartimenti)**

**Nuclei fondanti:**

- Le origini della filosofia
- I Presocratici (o presofisti)
- I Sofisti
- Socrate
- Platone
- Aristotele
- La filosofia nell'età ellenistica

- La filosofia cristiana. Agostino di Ippona
- La filosofia medioevale. Tommaso d'Aquino.

**Contenuti irrinunciabili (anche in funzione del recupero):** Si ritiene indispensabile la conoscenza dei nuclei fondanti della disciplina, quanto meno nelle loro linee essenziali.

**Educazione civica** - Per quanto riguarda l'inserimento nelle ore curricolari dell'insegnamento di Educazione civica, in accordo con quanto stabilito dalla Commissione competente, si prevede di mettere a disposizione un pacchetto di ore corrispondente al numero di ore settimanali della materia da usare coerentemente con la programmazione del Consiglio di Classe.

#### 4. NUCLEI TEMATICI:

Unità didattiche (titolo)	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<b>La nascita della filosofia. Il problema dell'<i>arché</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caratteri specifici del sapere filosofico</li> <li>✓ Mito e filosofia</li> <li>✓ Il problema dell'<i>arché</i> nella filosofia presocratica</li> </ul>	Italiano
<b>La riflessione sulla <i>physis</i> tra monismo e pluralismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Talete, Anassimandro e Anassimene</li> <li>✓ Eraclito: il <i>logos</i> come ragione e come legge; la coincidenza degli opposti</li> <li>✓ I "fisici pluralisti": Empedocle e Anassagora</li> <li>✓ Democrito e l'atomismo</li> </ul>	Italiano
<b>La scuola pitagorica e la scuola di Elea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pitagora e la scuola pitagorica</li> <li>✓ Il numero come principio della realtà</li> <li>✓ La scoperta dei numeri irrazionali e la crisi del sistema pitagorico</li> <li>✓ Parmenide: il concetto dell'essere; caratteristiche dell'essere; la realtà empirica come ambito del verosimile, il pensiero come dimensione della verità</li> <li>✓ La difesa di Parmenide: Zenone di Elea e i paradossi</li> </ul>	Matematica
<b>L'uomo come autentico problema della filosofia: i Sofisti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'importanza delle competenze retoriche nella formazione dell'uomo</li> <li>✓ Protagora: l'uomo come misura di tutte le cose; la concezione relativistica della verità</li> <li>✓ Gorgia: il linguaggio come persuasione; la messa in dubbio della corrispondenza tra pensiero, realtà e linguaggio</li> </ul>	Italiano Latino
<b>Socrate e Platone: l'opposizione al relativismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il problema Socrate: ricerca di una concezione non relativistica della verità; l'ironia, la maieutica, la definizione</li> <li>✓ L'intellettualismo etico socratico</li> </ul>	Italiano Latino IRC

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La fondazione della metafisica platonica</li> <li>✓ Il mondo delle idee e il mondo sensibile</li> <li>✓ La dottrina dell'anima</li> <li>✓ Lo stato ideale platonico</li> <li>✓ Problemi dell'ultimo Platone</li> </ul>	
<b>Aristotele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La classificazione aristotelica delle scienze</li> <li>✓ La metafisica aristotelica. I significati dell'essere</li> <li>✓ La logica come strumento delle scienze: il metodo della definizione; le proposizioni; il sillogismo; i principi di identità e non contraddizione; il problema delle premesse; ragionamento induttivo e deduttivo</li> <li>✓ La cosmologia e il motore immobile</li> <li>✓ L'etica</li> <li>✓ La politica</li> <li>✓ La poetica</li> </ul>	Italiano IRC
<b>Il pensiero ellenistico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caratteri generali dell'epoca ellenistica</li> <li>✓ Epicuro, la filosofia come farmaco che libera dalle paure</li> <li>✓ La natura secondo Epicuro: l'atomismo; differenze rispetto a Democrito</li> <li>✓ Il neoplatonismo: Plotino</li> </ul>	Italiano Latino IRC
<b>La filosofia cristiana nella tarda antichità e nel medioevo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La nascita controversa della filosofia cristiana</li> <li>✓ Il concetto di patristica</li> <li>✓ Agostino d'Ippona: fede e sapere; la dimensione dell'interiorità e le <i>Confessioni</i>; la polemica contro il manicheismo, il donatismo e il pelagianesimo; il <i>De civitate Dei</i> e la nuova concezione della storia</li> <li>✓ Il concetto di scolastica</li> <li>✓ Il ritorno di Aristotele in Occidente</li> <li>✓ Tommaso d'Aquino: fede e sapere; la rielaborazione cristiana di Aristotele</li> </ul>	Italiano Latino IRC

Inoltre, si prevede la lettura integrale di almeno un dialogo platonico e del primo libro dell'*Etica Nicomachea* di Aristotele.

## 5. METODOLOGIE

- ◆ Lezione frontale
- ◆ Lezione dialogata
- ◆ Uso di materiali multimediali e audiovisivi a supporto dello studio e della ricerca
- ◆ Pratica dell'argomentazione e del confronto
- ◆ Cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente ed efficace

## 6. STRUMENTI DIDATTICI

- ◆ TESTO ADOTTATO: Nicola Abbagnano / Giovanni Fornero, *La ricerca del pensiero*, voll. 1A e 1B, Paravia, Torino 2012.
- ◆ Schede di approfondimento o di sintesi fornite dal docente
- ◆ Documenti non riportati dal libro di testo
- ◆ Materiali multimediali e audiovisivi
- ◆ Video Lezioni (DAD e DID).

## 7. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

- ◆ Verifica orale
- ◆ Verifica scritta (quesiti di varie tipologie)
- ◆ Commento a un testo filosofico
- ◆ Sviluppo di un testo argomentativo.

**Modalità di recupero:** in linea generale, il recupero sarà attuato *in itinere*. Se ce ne fosse bisogno (in caso di insufficienze gravi) sarà aperto uno sportello pomeridiano.

**Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:** si prevede la partecipazione di alcuni alunni della classe a *Philolympia, Olimpiadi di Filosofia*, se l'edizione di quest'anno scolastico sarà organizzata.

Pisa, 14 novembre 2020

F.to  
**XXXXX**